

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**Рабочая программа**

**по предмету: «Математические представления» для обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями**

**развития**

**(вариант 8.4)**

**1 класс**

*Срок реализации 1 год*

**Разработчик Захарова Елена Николаевна, педагог-психолог**

2024г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Математические представления» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).  
Учебный план МАОУ Черновской средней общеобразовательной школы, Ирбитского МО

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цель реализации программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет математические представления относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ. В соответствии с годовым учебным планом, отводится - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

#### **Тематическое распределение часов:**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество</b>
--------------	----------------	-------------------

		<b>часов</b>
1	Животный мир	18
2	Растительный мир	16
3	Временные представления	22
4	Объекты природы	10
	Всего	66

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Растительный мир(16 часов).**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### **Животный мир(18 часов).**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел,

синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы(10 часов).**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления(22 часа).**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование изучаемого раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Осн по сл</b>
1		Растительный мир.	«В гости к осени» Экскурсия.	Экскурсия	Осень
2			Представление о растениях. Растения осенью.	Объяснение	Растения Деревья кустарники
3		Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, листопад)	Уметь с помощью карточкам ПЭКС узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, листопад)	Дождь листопад
4			Рассказ о погоде текущего дня.	Уметь с помощью карточкам ПЭКС рассказывать о погоде текущего дня.	Погода
5		Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) растений (дерево, куст, трава).	Деревья трава
6			Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) растений (дерево, куст, трава).	Корень ветка, л
7			Значение частей растения.	Презентация	
8			Значение растений в природе и жизни человека.	Видеофильм	
9			Представление о деревьях.	Использовать карточки ПЭКС для узнавания	Деревья

				(различия) деревьев	
10			Узнавание (различение) деревьев	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) деревьев	Дерево
11			Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен)	Использовать карточки ПЭКС для узнавания (различия) деревьев, презентация	Береза
12			Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна)	Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна) с помощью карточек ПЭКС.	Ель Сосна осина
13			Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Объяснение, работа с карточками ПЭКС.	Ствол Ветка Листья корень
14			Представление о фруктах	Уметь по подражанию показывать фрукты с помощью карточек ПЭКС, муляжей	Фрукты
15			Значения фруктов в жизни человека.	Презентация	
16			Представление об овощах.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, муляжей	Овощи
17			Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду	Дидактическая игра. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду с помощью карточек ПЭКС.	Лук, св
18			Значение овощей в жизни человека.	Презентация	Овощи
19			Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	Работа с карточками ПЭКС.	Растен
20		Животный мир	Представления о животных Животные осенью	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Живот
21			Животные. Дикие и домашние животные.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Дикие домаш
22			Значения домашних животных в жизни человека.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Домаш
23			Уход за домашними животными.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	
24			Домашние животные. Лошади.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Лошад
25			Домашние животные. Коровы.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Корова
26			Домашние животные.	Объяснение с помощью	Свинья

			Свинья.	карточек ПЭКС, фигурок животных.	
27			Домашние животные. Овца.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных.	Овца
28		Временные представления	Время года зима	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Зима
29			Узнавание (различение) явлений природы зимой (снегопад, мороз)	Узнавание (различение) явлений природы зимой (снегопад, мороз) с помощью карточек ПЭКС.	Снегопад, мороз
30			Экскурсия «Мороз и солнце, день чудесный...»	Экскурсия	мороз
31			Рассказ о погоде текущего дня.	Рассказ о погоде текущего дня с помощью карточек ПЭКС	Погода
32		Животный мир	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка)	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка) с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных	Теленок, Поросенок, жеребенок
33			Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленка, ягненка, котенка, щенка).	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка) с помощью карточек ПЭКС, фигурок животных	Козленок, Ягненок
34			Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	Презентация	Птицы
35			Птицы – защитники растений.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Птицы
36			Водоплавающие птицы.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Водоплавающие
37			Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	Работа с картинками	Водоплавающие
38			Домашние птицы. Утки и гуси.	Работа с разрезными картинками	Утки, гуси
39			Сходство и различие диких и домашних птиц.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Дикие, домашние
40			Домашние птицы. Куры.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	куры
41			Обобщающий урок по теме «Животный мир»	Работа с карточками ПЭКС	животные
42		Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Работа с пособием «Части суток»	Сутки
43			Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Работа с пособием «Части суток»	Сутки
44			Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Работа с пособием «Части суток»	Сутки

			Определение частей суток по расположению солнца.		
45			Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Неделя
46			Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Времен
47			Экскурсия «Мой школьный двор»	Экскурсия	
48			Время года весна	Видеофильм	Весна
49			Растения весной	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Подсне
50			Животные весной	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Спячка линька
51			Узнавание (различение) явлений природы (оттепель, дождь, гроза)	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Оттепе Дождь гроза
52			Рассказ о погоде текущего дня.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Погода
53			Труд людей весной	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Весна
54			Обобщающий урок по теме «Временные представления»	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Времен
55		Объекты природы	Узнавание Солнца.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	солнце
56			Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	
57			Узнавание Луны.	Узнавание Луны. с помощью карточек ПЭКС	луна
58			Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	луна
59			Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. с помощью карточек ПЭКС	планет
60			Узнавание изображения Земли из космоса.	Узнавание изображения Земли из космоса. с помощью карточек ПЭКС	Планет
61			Узнавание глобуса – модели Земли	Узнавание глобуса – модели Земли с помощью карточек	глобус



				ПЭКС	
62			Знание свойств воздуха. Воздух в природе и жизни человека.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	воздух
63			Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	Земля небо
64		Временные представления	Время года лето	Объяснение с помощью карточек ПЭКС	лето
65			Узнавание (различение) явлений природы летом (дождь, радуга, гром)	Узнавание (различение) явлений природы летом (дождь, радуга, гром) с помощью карточек ПЭКС	
66			Экскурсия «Школьный двор»	экскурсия	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **Дидактические пособия для учащихся:**

1. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий).
2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
3. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
4. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
5. Аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

#### **Дидактически методические пособия для педагога:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. Е. Ф. Бортникова. Серия «Рабочие тетради» различного направления для разных возрастных категорий: Издательство «ЛИТУР», 2018 г.
3. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 1 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Ноутбук «Lenovo» – 1 шт.
2. Колонки - 2 шт.
3. Принтер – 1 шт.

4. Телевизор - 1 шт.